**Приложение 2.11**

к ОПОП по *специальности*

 42.02.01 Право и социальное обеспечение

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № 160-о от 28.08.2023г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 У Обществознание

Город Воскресенск, 2023г.

Программа учебной дисциплины ОУП.10.У Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Право и социальное обеспечение , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г.№450

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Ермишкина Е.А.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОУП.10 У Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | сформировать знания об (о):- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |  Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.Знать:основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;основы психологии личности;современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |
|  ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | уметь:анализировать действующее [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/70710002/paragraph/508/number/0:0) в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; | знать:содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;структуру трудовых пенсий;понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;государственные стандарты социального обслуживания;порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 170 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 74 |
| Индивидуальный проект  | 20 (БД.14) |
| Самостоятельная работа  | 4 |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | *8* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды** **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1.Человек и общество*** |
| **Тема 1.1****Человек и общество.** | **Содержание учебного материала** | **22** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР1, МР3,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5,ЛРВ12ОК.01-ОК.11.ПК.01 |
| **1.** Введение. Обществознание как учебный курс. | 14 |
| **2.** Человек, индивид, личность |
| **3.** Формирование характера. Потребности, способности и интересы. |
| **4.** Мышление. Деятельность. Память .Внимание |
| **5.**Общение. Межличностные конфликты |
| **6.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.Проблема познаваемости мира |
| **7*.*** Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления |
| **Практическое занятие №1** | 8 |
| Теории происхождения человека |
| **Практическое занятие №2** |
| Истина. Критерии истины. |
| **Практическое занятие №3** |
| Общение и взаимодействие человека в социальной группе |
| **Практическое занятие №4** |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в правовой профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и социального обеспечения |
| **Тема 1.2****Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **1.** Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы. | 8 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР2,МР4,МР5,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5ОК.01-ОК.11,ПК.01 |
| **2.** Основные институты общества, их функции. |
| **3.** Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века |
| **4.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса**.**Типология обществ**.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| **Практическое занятие № 5** | 4 |
|  Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.  |
| **Практическое занятие №6** |
| Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| **Тема 1.3 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| **1.** Культура ,ее функции и классификация | 6 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР2,МР4,МР5,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5ОК.01-ОК.11,ПК.01 |
| **2.** Наука. Современные тенденции**.** Образование.Современные тенденции. |
| **3.**Мораль и религия в современном мире |
| **Практическое занятие № 7** | 4 |
| Изучить молодежные субкультуры Написать эссе. |
| **Практическое занятие №8** |
|  ФЗ «Об образовании». Особенности правовой профессиональной деятельности в сфере науки, образования. |
| ***Раздел 2.Экономическая жизнь общества*** |
| **Тема 2.1.****Экономика как система хозяйства и наука** | **Содержание учебного материала** | **45** |  |
| **1**.**Основные понятия экономики**.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.  | 24 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5ОК.01-ОК.11.ПК.01 |
| 2.**Типы экономических систем.**Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| **3.** **Рынок**.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. |
| 4.**Государственная политика по развитию конкуренции.** Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |
| 5.**Рыночный спрос.** Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  |
| **7.Деньги.Ценные бумаги. Инфляция**. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |
| **8.Роль государства в экономике. Налогообложение**.Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| **9**. **Рынок труда**. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. |
| 10.**Рациональное экономическое поведение**. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |
| 11.**Предприятие в экономике**. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации |
| **12.Мировая экономика**. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| **Практическое занятие №9** |  |
| Банковская система. Функции Центробанка. Кредитование |
| **Практическое занятие №10** | 21 |
| ФЗ «О защите прав потребителей» |
| **Практическое занятие№11** |
| Финансовая грамотность.Практикум. |
| **Практическое занятие №12** |
| Финансовая безопасность.Практикум. |
| **Практическое занятие № 13** |
| Малый бизнес. Самозанятость. |
| **Практическое занятие №14** |
| Особенности профессиональной деятельности по специальности право и социальное обеспечение в экономической и финансовой сферах |
| **Практическое занятие № 15** |
| Особенности трудоустройства молодежи по специальности право и социальное обеспечение. |
| **Практическое занятие №16** |
| Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности право и социальное обеспечение |
| **Практическое занятие №17** |
| Особенности экономики РФ. Импортозамещение. |
| **Практическое занятие №18** |
| Региональная экономика и её особенности |
| **Практическое занятие №19** |
| Мировая экономика. Международное разделение труда.(1ч) |
| ***Раздел 3.Социальная сфера*** |
| **Тема 3****Социальная сфера** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1. Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность | 6 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5ОК.01-ОК.11.ПК.01 |
| 2. Социальные лифты. Маргинальность. Социальные институты. Социальный контроль. Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. СамоконтрольДевиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства |
| **Практическое занятие № 20** | 6 |
| Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| **Практическое занятие №21** |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |
| **Практическое занятие №22** |
| Брачный договор: аргументы за и против |
| ***Раздел 4. Политическая сфера*** |
| **Тема 4** **Политика** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| **1.** Власть. Политическая система. Государство. Государственные институты. Функции государства. Формы государства. | **6** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5ОК.01-ОК.11,ПК.01 |
| **2**. Гражданское общество. Правовое государство. Избирательное право. Избирательный процесс. |
| **3.**Политические партии. Общественные движения. Политическая элита. Политическое лидерство. Гражданские инициативы. Политическая культура. Профилактика абсентеизма. |
| **Практическое занятие №23** | **12** |
| Политические партии РФ. |
| **Практическое занятие №24** |
| Политические лидеры РФ. |
| **Практическое занятие №25** |
| Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций |
| **Практическое занятие №26** |
| Особенности гражданского общества в России |
| **Практическое занятие №27** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества |
| **Практическое занятие №28** |
| Идеологии и их современное многообразие. Опасность распространение фашизма в мире |
| ***Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** |
| **Тема 5.****Право** | **Содержание учебного материала** | **45** |  |
| **1.** Право в системе социальных норм. | **24** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР5, МР6,ПР3,ПР2,ЛРВ12, ЛРВ5ОК.01-ОК.11,ПК.01 |
| **2.** Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. НПА |
| **3.** Правовые отношения. Правонарушения. |
| **4.** Юридическая ответственность |
| **5.** Основы конституционного права РФ**.**Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| **6.**Функции и полномочия органов власти РФ. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| **7.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-процессуальное право |
| **8.** Административное право. Экологическое право. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков. |
| **9.** Трудовое право и трудовые правоотношения Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.  |
| **10** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |
| **11.** Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. |
| **12.**Международное право |
| **Практическое занятие №29** | **21** |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России |
| **Практическое занятие №30** |
| Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Отношение молодежи к воинской службе |
| **Практическое занятие №31** |
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав |
| **Практическое занятие №32** |
| Составление искового заявления |
| **Практическое занятие №33** |
| Наследственное право. Авторское право. Решение заданий. |
| **Практическое занятие №34** |
| Экологическое право. Профилактика экологических правонарушений. |
| **Практическое занятие №35** |
| Трудовой договор. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. |
| **Практическое занятие №36** |
| Решение заданий по уголовному праву. Дискуссия о смертной казни в современном обществе. |
| **Практическое занятие №37** |
| Подготовка к ВПР,к экзамену, к защите индивидуального проекта |
| **Индивидуальный проект** **Тематика индивидуальных проектов работ**1. Пожизненное заключение как альтернатива смертной казни.
2. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
3. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Нарушение трудовых прав подростка.
5. Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
6. **Проблемы защиты персональных данных в сети Интернет.**
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
8. Активность избирателей как основной показатель уровня развития

 гражданского общества и правовой культуры.1. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
2. Понимание виновности деяния в современном обществе.
3. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
4. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
6. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
7. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
9. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
10. Права ребенка в семье: содержание и защита.
11. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
12. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
13. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
15. Биологическое оружие и биотерроризм.
16. Глобальные экологические проблемы человечества .
17. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
18. Семья под защитой закона.
19. Подростковая преступность.
20. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
21. Ценностные ориентации современной молодёжи.
22. Электронное государство: за и против.
23. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.
24. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
25. Вред наркологических веществ на физическое здоровье.
26. Международный терроризм — глобальная проблема современности.
27. Влияние рынка труда на социальную напряжённость в обществе.
28. Необходимость принятия закона о домашнем насилии в РФ.
29. Права и обязанности несовершеннолетних.
30. Смертная казнь за и против.
31. Влияние семьи на становление личности.
32. Социальные сети: почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
33. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
34. Реклама и как она влияет на людей.
35. Причины преступлений несовершеннолетних.
36. Смертная казнь и право человека на жизнь.
37. Зачем быть финансово грамотным .
38. Роль образования в жизни человека.
39. Демографическая ситуация в нашей стране .
40. Нейросети: сегодня и завтра.
41. Мошенничество в сети Интернет.
 | **20** | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13.МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7МР8,МР9.ПР1-7ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12ОК.01-ОК.11ПК.01 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| 1.Распределение тем проекта2.Поиск информации3.Составление плана4.Написание введения5.Написание теоретической части проекта6.Написание практической части проекта7.Составление презентации8.Оформление проекта 9. Оформление презентации10. Защита проекта |  |
| **Консультации** | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **8** |  |
| **Всего (макс):** | **170** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и Обществознания»*,

 *наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием:-*,* техническими средствами обучения: видеопроектор, компьютер, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2020

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.[soc-ege.sdamgia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQlFPZl9WTGNHOFc3bXZRWVZ3anVkT3VzbkoyNmJXYm5YOVhJc1VkSWFlTGJCNFZFUEZOaURhMHlxX1Rqc3JNTDN5a2h4dHEzbDNnVWQzMVA1aENJSTVRVk0yMjRFX1R3NEczRVdoVklacl9Bb285OTZYcVpBMEZKUDFSLXpzTDU0NFNnUEJwZTI5ODRFMS02bG5TYlJsR0ZFaWhSYWRJTVA2Z3h4SWNVN1FWYWhsT0hMQVhTdVk0bDlfdHNUQUhCaHIxVFhkNkVqQ2RvaUdqME5JdW1pRFpiOC1VeDZvbVdjZzlteHB5dE5IN0dKR0g2c083cnlySnRnTklPa3lGTmVnM0ktdG1OMllwSlRpekRDYU40TUVBakdIVEtUeHBBLUFOZG9PRnpkU1RqY2Y1bjZrZVpsQ0MxUmFDekZiS0cwRkhMeUhJOHN0WG1MaUNkU1p0NHU3RGp5QllMeGNuYlJwWS1qd2ZQaFZXQ0xXd2FHZlNHSnRUMzQyOW05cUljNG1Xa0VJVmM5cVFTVGpEaGRsdFIxdDdiYmNoWTI5elpVTnJ3Q0tnSWlkZUhlTVA2ejY0RWMtRHBORVhmYTFmQlhpaXNjOC1jbF9uMmZjSkN3NUVqUUlOR1hpU1BiLWQtZWNsaG44bUItNE55WnhvU1dsZXNIN0wtdWVkZE0xQ1c0N2F6RjE0NkpITC1BeTJxSGFBbDJKYno4TkFNZ2tZQWcsLA,,&sign=1dd255ee29672f989124a7e11cc24161&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc)

2. [tutor.yandex.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTjFWcWF2eEkxdXhpdkFMRzJfdFNkak9zcnYxczc5ZjdLZlFJX3ZxOFNXanpudEF3QWFka3RRWmNkRml0ckEyajdJNVFWNjA4eGllbGhyN1B2cnlBdUl6ZlI5X3ltV254WTB3LUM3UmM5WkYwYndrS0FzLW5IWVVVY0w5ejFHZG9vTmwxZzVldHd2TXlhbkF1OGg1MldoeXh5M0drYlVUeUxoZ213N1BXNGZUNEtKdEVGRm00Z3Ms&sign=adafe65176829dfd05f2dc79c9fb756f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc9aUTUkN8S92A11a1qqF1Z2dbNWXsE,&l10n=ru&cts=1661416179525%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227p9rw04-02%22%2C%22cts%22%3A1661416179525%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l78saon9gd%22%7D%5D&mc=4.594465636961453&hdtime=135517)

3. [training.foxford.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQm8xdTN1aXoxUWFyek95enZ2TVl3ZExiZHRLbndRNWVydjE2WFRQYlNvXy1rVWFqVE5RX0pzOEdpUWI5UXBUam1qREY0dkRMQ0FCZXVjNWtiOFhvNmtfZUNMNUFZeE5STDFWVnZ0dkl3NjVpRzExWnhicVBqWUwzYVRwWUZRalhGeFdkcTBaS1RTZWgyY0JDTlY5dVBHanhDX0tnd0UxbE9nQVhvenBINVZ0blVkN1Buc0NlMnBJUjJIem5JaEFLMHg2RFI4U2Y1SlRlZE9ueWhWc0VkY3daREg3dHhQb3l3QThqbFJBaXRvQ2pwUDhNYlhTWkhpdmoxQWY4NGE2enZVNXM3RWNheFZjbkNSV2h6WW1KNFBrM0ZSME0ySklnYnI0WjVhWlZKcjRhS1BxRmhQdmF1UzJUeGZIZUZNZGVDVEV6VDg2aV9paTB5M0ZWWU1QSXBieXp0X0V6ZDhFaVJVR09DUEFsNmtXRGNsejVnZDRNX3VYdkl0NFYwaV9PUVVyNTcwSVMyTnA5cDNKZ2hKMUdkWlRpT2szUnpqQWg1ekNXUXR6OVhzVnpXVDRwS1FZazJNNFBnOHhLbDBDbEJZanlnVnlzZ09POVU5SkI5M2xaOUNZeG1wVEE1U3hPWkQ3ZGhGSHBhSklEakRTWHV4UW5Zc0U4RVF4Ty14Vjd2VmhBYjVJb0tpTmZuNGtWZUozdUFNUnFGMW5mWXByNC1pUmVRbDhCZV9tU05CY3Exb2Q2My1ZUWtpSnV1d21JMW9razdUYXF3QUVfd2lZWnAxcGlqTllYRklDaVRBOVhNS1lKMFhDOFF0RXNhUnczWGt5VHBxXzRPMHN2aHZFUkl4dkhMcUdvdkd0ZHVETmRaVzNqMlNCQXl4UDgxMnRJQmZaajhSWG1kSG1yS0tYSnA4VzU1UHF1QUg1S25IYUd3WG5hNTNVX25pQXhtQ1NBRElrVUZzZ2RFOFNBZTdsVmZtb0lEcnRPN0pnU2lkTjNKUFRSYUdRWG5MMTY2eTkwcENQT0Nlc2lSdmJGdzVfWDZHU0dtOFlRMWRKMS1Mc1FOUDByQ296bVVxNjV5dHFzVHBHb2xRMDVJQTZfTERfVkZteUZiQXdjZS14SHJoeWJLb2liMTZjaHI3a0tuTFlfMkZK)

*.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.ЕГЭ-2022 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

3. Сборник кодексов РФ.

*.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код******ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *беседа* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Тест, задания по типу ЕГЭ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Беседа* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Наблюдения за выполнением заданий практической работы* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Наблюдение за сформированностью указанных ценностей и идеалов* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Итоги круглого стола, итоги сочинения-эссе* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Наблюдения за выполнением указанных видов деятельности,**выполнение и защита проекта* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Наблюдение за поведением обучающихся* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Тест, выполнение заданий практических занятий* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Наблюдение за результатами деятельности обучающихся* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Беседа, наблюдение о формировании ЗОЖ* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Итоги проведения мероприятий ЗОЖ* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Результаты дискуссии,**деловой игры* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Наблюдение за поведением обучающихся, итоги мероприятий по формированию экологической культуры* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Послеучебное сопровождение выпускников* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Итоги самостоятельной и практической работы обучающихся* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Итоги дискуссий, круглого стола* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Итоги выполнения заданий ВПР, заданий по типу ЕГЭ, заданий практических занятий* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Тестирование, итоги экзамена* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Итоги выполнения проекта, презентации* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *беседа* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Итоги самостоятельной работы обучающихся* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Опрос, доклад* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Опрос, итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | *Беседа, опрос, мозговой штурм* |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |  *итоги промежуточных контрольных работ* |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | *Итоги экзамена и выполнения проекта* |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | *Наблюдения за познавательной и иной деятельностью обучающихся* |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | *Итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций | *Наблюдение за социальным и профессиональным опытом обучающихся* |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | *Беседы, итоги дискуссии* |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | *Послеучебное наблюдение выпускников* |